

INTRODUCCIÓN ESTUDIANTES SIN FRONTERAS

ESTRATEGIAS Y COMPETENCIA CULTURAL

Inteligencia cultural - Inteligencia social - Inteligencia emocional



Presentamos un programa único e inédito que aborda el desarrollo integral de la competencia cultural enmarcado en un mundo globalizado.

Podrán participar del programa estudiantes del secundario y universitarios con el fin de anticipar una preparación de excelencia para

descubrir el mundo y adquirir la competencia cultural en un escenario global tan cambiante y al mismo tiempo sorprendente. Durante el transcurso de todo el programa los estudiantes podrán asimilar conocimientos de cómo organizar sus propios viajes ya sean de turismo, educativo-académico o de trabajo en el exterior. Brindaremos todas las herramientas necesarias para que el participante pueda entender y perder los miedos en un aeropuerto, moverse en una ciudad, tener éxito en un futuro trabajo o profesión, identificar riesgos y superar obstáculos, explorar y desarrollar estrategias para adaptarse rápidamente a diversas culturas.

Durante las 32 horas de aprendizaje haremos una intensa inmersión cultural en las etiquetas y costumbres culturales, la puntualidad, el respeto hacia otra persona, presentación personal, oratoria, orden y manejo de las finanzas personales, trabajo en grupo, orientación y adaptación cultural, manejo del tiempo con respecto al cumplimiento y eficiencia, idiomas y comunicación efectiva. Buscaremos despertar el liderazgo que cada participante lleva dentro y crear el ambiente propicio para que pueda expresarse libremente.



El diseño curricular está determinado y guiado con pautas del Banco Mundial e inspirado en los países asiáticos que es el hogar de siete de los diez sistemas educativos más importantes del mundo. Por ello, la necesidad de poner más énfasis en '**aprender a aprender**' para que los participantes puedan desarrollar la flexibilidad y la adaptabilidad con el objetivo de mantenerse al día con las demandas del cambiante mercado de hoy".

Tendremos la orientación educativa en torno a la máxima de "**enseñar menos, aprender más**", por ello, **nos desprendemos de la memorización a la hora de aprender y apuntar más al desarrollo de las competencias.**





Japón cambió su mirada educativa: dejó de hablar de **"lo que saben los estudiantes"** para empezar a preguntarse **"qué pueden hacer con aquello que saben"**. Los estudiantes no necesitan más información. Más que suficiente con la que ya reciben. **Lo que necesitan es dar sentido a esa información.**

Por eso, nuestro programa pone énfasis en los trabajos por proyectos, análisis de problemas, aprendizaje experimental, investigación en grupos, reflexión, debates y presentaciones. Quitaremos relevancia a la memorización y priorizaremos habilidades como pensamiento crítico, razonamiento, análisis y expresión.

Entendemos que para comprender y convertirnos en ciudadanos globales, es de vital importancia **"Dar sentido a la información"**. Y es precisamente hacia donde apunta nuestro diseño curricular para que sea una herramienta dinámica, viva, en diálogo permanente para

ayudar a interpretar y dar sentido al entorno, que colabore con la inserción en la vida adulta y en este mundo interconectado.

Por ello basamos la pedagogía en desarrollar pensamiento crítico y creativo, comunicación e interacción efectivas. Queremos darles herramientas a los estudiantes para afrontar problemas futuros relacionados con la convivencia social en el estudio, trabajo y vida profesional.

Con el objetivo de comenzar hoy mismo a despertar entusiasmo e incentivar que los participantes comprendan la complejidad del mundo actual y futuro. Con el propósito de que los estudiantes tomen conciencia y acciones concretas con el fin de lograr una sólida preparación para su futura inserción como ciudadanos del mundo.



Los ejes del abordaje del programa serán la investigación participativa apuntando a la producción de conocimiento, articulando de manera crítica los aporte adquiridos del material de estudio, entrevistas y saber popular, todo con el fin de reorientar al estudiante hacia una acción transformadora de la realidad.

Tendremos como pilares fundamentales: 1) El pensamiento didáctico y experiencia internacional del profesor y la planificación de la enseñanza; 2) La interacción educativa intercultural dentro del aula; 3) La reflexión sobre los resultados alcanzados. 4) El análisis comparativo y la producción de trabajos; 5) La investigación y discusión.

La relación entre estas cinco consignas es interdependiente, es decir, cada una de ellas afecta y es afectada por las otras, por lo cual es indispensable abordarlas de manera integrada.



Tres Dimensiones: Inteligencia Cultural - Inteligencia Social - Inteligencia Emocional



El programa incorpora como metodología el abordaje de todas las actividades de las tres dimensiones: La inteligencia cultural, inteligencia social e inteligencia emocional.

Inteligencia Cultural: Se define como la capacidad de relacionarse e interactuar con eficiencia con otras personas de orígenes culturales distintos. Podemos definirla como: “La capacidad de tener éxito en el trabajo cuando en él se reúnen diversas culturas. Se trata de la habilidad para entender contextos desconocidos y ajustarse a ellos”

Inteligencia Social: La inteligencia social se define como la capacidad de una persona para comunicarse y relacionarse con otros en forma empática y asertiva. Esto es clave para desbloquear las habilidades que conforman a un trabajador que sabe comunicar, dialogar, trabajar en equipo y colaborar en la creación de un ambiente de trabajo empático y productivo.

Inteligencia Emocional: Se refiere a las capacidades y habilidades psicológicas que implican el sentimiento, entendimiento, control y modificación de las emociones propias y ajenas. Una persona emocionalmente inteligente es aquella capaz de gestionar satisfactoriamente las emociones para lograr resultados positivos en sus relaciones con los demás.



Buscamos brindar a nuestros estudiantes una preparación internacional integral para ser ciudadanos competentes en el marco de la interculturalidad, con un pensamiento crítico y creativo, globalmente consciente y responsable socialmente, orientar y familiarizar a los participantes para estudiar o trabajar en diferentes culturas y contribuir a la solución de los problemas locales y regionales desde una perspectiva global e interdisciplinaria.

Estas competencias interculturales e internacionales permiten que el estudiante tenga un crecimiento personal a partir de la toma de conciencia y valoración de la diversidad cultural y su importancia en el mundo globalizado, a partir de esto transformar su propio sistema de creencias y aprender habilidades que le permitan relacionarse efectiva y apropiadamente en diversos contextos culturales.

Además, el desarrollo de estas competencias solo puede darse a través de la interacción entre estudiantes y profesores de diversos contextos culturales donde el intercambio de conocimientos, valores y experiencias mejoran el entendimiento, la apreciación y la capacidad de desempeñarse en contextos globales.





La implementación de estas competencias internacionales e interculturales que caracterizan al Ciudadano Global recae en un enfoque integral para que estén presentes a lo largo de un programa de formación y en los perfiles de egreso.

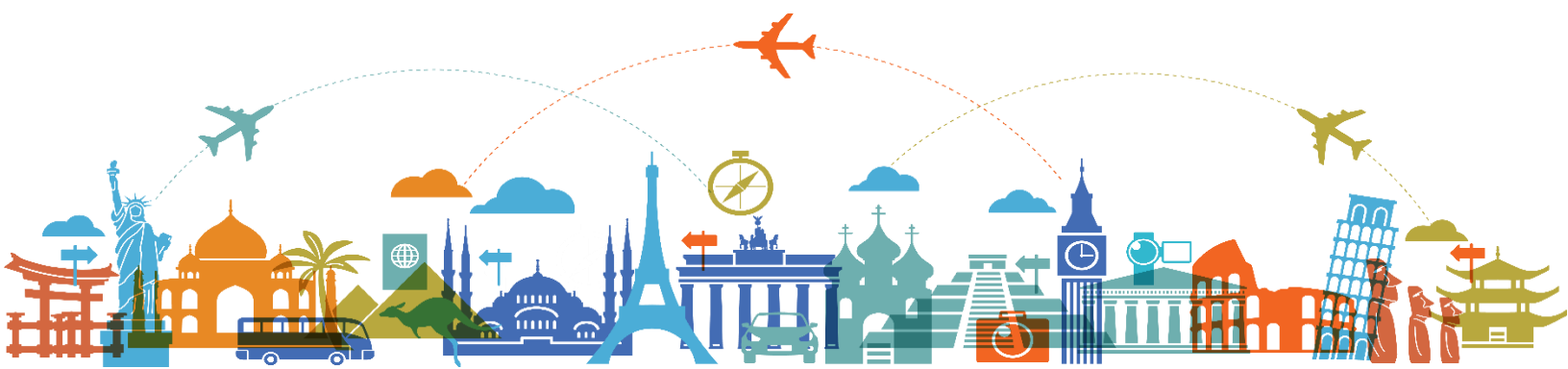
Se observa como existe por parte de las Naciones Unidas, el interés por capacitar a los niños y jóvenes alrededor de competencias que faciliten la convivencia pacífica y respetuosa, es por esta razón que los Estados deben abordar la capacitación en competencias ciudadanas a través de sus

sistemas educativos con el objetivo de formar a un ciudadano global, de allí la necesidad de desarrollar herramientas que permitan entender los procesos de transformación que tiene la educación y así instruir líderes que entiendan la necesidad de estudiar los cambios que a nivel social genera la globalización

Al reconocer las cambiantes condiciones del entorno social nacional e internacional, el docente entra a jugar un papel fundamental, ya que este necesita conocer y manejar la teoría vinculada a las competencias ciudadanas, así como desarrollar ciertas habilidades que le permitan integrar la formación académica con la adecuada instrucción para la convivencia desde la cotidianidad, que faciliten la orientación de personas capacitadas para movilizarse y participar de forma activa en su condición de ciudadanos en todas las etapas de su vida.

Información:

- **Edad de los participantes:** 16-18 / 19-21
- **Inicio de clases:** martes 11 de agosto 2020
- **Finalización de clases:** martes 24 de noviembre 2020
- **Día y hora de clases:** todos los martes de 18 a 20 horas
- **Horas presenciales:** 32
- **Horas virtuales:** 16
- **Horas para tarea y/o actividades:** 16
- **Total de horas instrucción:** 64
- **Instituciones con convenio:** 30% de descuento
- **Pre-inscripción:** a partir del 1 de mayo 2020
- **Matrícula:** Sin costo
- **Material y certificación:** Incluido
- **Cupo:** limitado
- **Lugar:** Deán Funes 826 – Planta Baja – Oficina 29 – Centro - Ciudad de Córdoba
- **Correo electrónico:** onix@onix.org.ar - www.argentineculture.org/ecc
- **WhatsApp:** 351-8109583 – 351-2381781 (Únicamente de 9 a 17 horas)



Director del Programa



Carlos Giavay Weiss es el actual Director Ejecutivo de Onix-Intercambio Cultural, organización educativa con más de 15 años de experiencia en el campo de la interculturalidad. Carlos cursó sus estudios secundarios en el Colegio Taborín, Steller High School y West High School, estos últimos de la Ciudad de Anchorage, Alaska bajo el programa de Rotary Club. Luego a su regreso del intercambio cultural participó activamente durante más de 10 años en Rotex, organización de ex becarios de Rotary. Ingresó a la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Córdoba y en su época de estudiante fundó el Club de Derecho. Posteriormente a su graduación trabajó en su propio estudio jurídico dedicado a civil y comercial, asimismo participó activamente en la vida colegial en el Colegio de Abogados de Córdoba y ocupó distintos cargos de representación política en Córdoba y como funcionario en la Universidad Nacional de Córdoba.

Los viajes por el mundo y el descubrir nuevas culturas fue siempre su pasión desde temprana edad. Tuvo la oportunidad de realizar viajes de estudio y laborales en Estados Unidos e Italia, como pasantía en un estudio jurídico, en el Concejo deliberante de la Ciudad de Anchorage y en el Parlamento Italiano en Roma. Obtuvo tres becas de estudio en el área de negocios y cultura en las ciudades de Trieste y Udine, Italia.

Breve historial

University Studies

- Facultad de Derecho – Universidad Nacional de Córdoba
- Università degli studi di Udine, Italy
- MIB School of Management, Trieste – Italy

Pasantías y trabajo en el exterior

- Parlamento Italiano
- Secretaría de Asuntos Estudiantiles - University of Udine, Italia
- Estudio Jurídico - Russell, Tesche & Wagg, Anchorage, Alaska
- Concejo Deliberante de la Ciudad de Anchorage, Alaska
- Marketing Internacional - MIB, Trieste – Italia

Rotary International

- Interact – Rotaract - Rotex

Fundador de organizaciones sin fines de lucro

- Euro Club
- Club de Derecho Córdoba
- Juventud Ítalo-argentina
- Jóvenes Líderes de Córdoba
- Hugh O'Brian Youth Leadership – Córdoba

Becas Internacionales

- Asociación Ente Friuli nel Mondo
- Asociación Giuliani nel Mondo
- Rotary International – Anchorage, Alaska, USA

Secundario

- Steller Secondary School, Anchorage-Alaska
- West High School, Anchorage-Alaska
- Colegio Gabriel Taborin, Córdoba-Argentina



Actividad laboral

- Director Ejecutivo de Onix-Intercambio Cultural
- Consultor en intercultural y español para extranjeros
- Consultor apertura de mercados internacionales
- Miembro del Consejo Directivo de la Facultad de Derecho
- Tribunal de Cuentas de la Provincia de Córdoba
- Secretario de Asuntos Estudiantiles-Facultad de Derecho

